

Конспект НОД по ФЦКМ для детей старшей группы
Тема: «Путешествие с Капелькой воды».

Воспитатель старшей группы «Пчелки»
Шалапина Светлана Игоревна

Цель: Развитие интереса и желания получать самостоятельно сведения о свойствах воды детей старшей группы через познавательно – исследовательскую деятельность (начало проектной деятельности).

Целевые ориентиры: внимательно слушает вопросы, отвечает на них, активно участвует в обсуждении проблемной ситуации, отгадывает загадки, читает стихи, совместно с детьми исполняет песню.

Освоение содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Включить детей в познавательно – исследовательскую деятельность;
- ✓ Способствовать формированию умения детей делать выводы, на основе экспериментов;
- ✓ Активизировать и расширять словарь детей.

Развивающие:

- ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- ✓ Развивать умение детей находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации;

Воспитательные:

- ✓ Мотивировать детей на проявление настойчивости в достижении результата своих действий, на положительное отношение к другим людям и самому себе;
- ✓ Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь;
- ✓ Заинтересовать детей путешествием, вызвать у них эмоциональный отклик.

Оборудование: большой макет корабля, коробка с глобусом, фуражка капитана, рупор для капитана, маски исследователей на каждого ребенка, средства ТСО (телевизор), познавательный мультфильм «Круговорот воды в природе», развивающий коврик «Круговорот воды в природе», фонограмма песни о море, оборудование для опытов: на каждого ребенка – для опыта №1 «Вода – это жидкость» - стакан с водой и пустой стакан; для опыта №2 «Вода прозрачная» - стакан с водой, стакан с молоком (цветным соком), палочка или ложечка; для опыта №3 «У воды нет вкуса и запаха» - стакан с водой, стакан с молоком (цветным соком), соломинка; два стаканчика с водой, палочка для размешивания, сахар - песок, речной песок.

Участники НОД: дети старшей группы, воспитатель, физ.инструктор (Капелька воды), психолог.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций;
- чтение рассказов, сказок познавательного характера (стихотворение Н. Николаенко «Дождик-душ», рассказ «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой...),
- музыкальная игра «Капелька», малоподвижная игра «Море волнуется раз..»;
- дидактическая игра «Где спряталась вода»;
- наблюдение за свойствами воды на прогулке, в режимных моментах;
- беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде»;
- замораживание воды в формочках;
- беседы родителей с детьми о круговороте воды в природе, просмотр познавательных передач, использование интернет-источников.

Методические приемы: сюрпризный момент, загадывание загадок, игра - физминутка, образец воспитателя, составление рассказа детьми с использованием развивающего коврика, подсказки, дополнения, поощрения, сказкотерапия (вход и выход один).

Активизация словаря: глобус, причал (специально оборудованное место в морском порту для причаливания кораблей), палуба, мель, «круговорот воды в природе».

Ход НОД:

1 ЧАСТЬ - вводная

Дети заходят в группу.

Воспитатель:

Ребята, сегодня у нас с вами необычный день: к нам пришли гости. Поприветствуйте их, пожалуйста! *Дети здороваются с присутствующими на НОД.*

Воспитатель:

Как у вас сегодня настроение? *(ответы детей)*

Ну, а чтобы оно у вас стало еще лучше, приглашаю вас в «круг настроения»!

Вставайте в круг и повторяйте за мной:

Упражнение «Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами.

Альтернативное приветствие:

«Здравствуйте»

Нужно успеть за ограниченное время (1 минута или пока звучит музыка) поздороваться с как можно большим количеством

присутствующих людей. Заранее оговаривается способ, с помощью которого мы будем приветствовать друг друга

например, пожать друг другу руки, помахать рукой.

В конце игры подводятся итоги – сколько раз успели поздороваться, не остался ли кто-то без приветствия.

Воспитатель:

Ребята, я хочу загадать загадку, а вы догадаетесь, о чем мы сегодня с вами будем говорить:

Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без

Дети: *Воды*

Воспитатель: Значит, о чём мы сегодня будем говорить?

Дети: *О воде.*

Воспитатель: Хотите узнать все секреты воды, и как путешествует вода в природе?

Ответы детей

Ну что ж, раз у вас такое хорошее настроение и есть желание побольше узнать о воде, предлагаю отправиться в морское путешествие на этом красивом корабле.

2 ЧАСТЬ «Что такое глобус»

Включается веселая музыка

Воспитатель:

Ой, ребята, кто-то к нам еще пришел!

Под музыку заходит КАПЕЛЬКА ВОДЫ с красивой коробкой в руках.

Капелька:

Здравствуйте, друзья! А вот и Я!

А кто же я такая – вы отгадайте сами!

В ручьях и океанах обитаю,
Бывает – в воздухе летаю,
Как только надоест летать,
На землю падаю опять.
Кто же я такая?

Дети: КАПЛЯ ВОДЫ!

Капелька:

Какие вы молодцы! Правильно, я - Капелька воды!

Воспитатель:

Дорогая Капелька, как хорошо, что ты пришла к нам! Ведь именно сегодня мы будем говорить о тебе! И приглашаем тебя в путешествие!

Капелька:

Спасибо большое! Я с удовольствием отправлюсь с вами в путешествие. А я ведь к вам пришла не с пустыми руками, я вам кое-что принесла.

(Показывает красивую коробку)

Хотите узнать, что там находится? Тогда отгадайте загадку:

На ноге стоит одной,
Крутит, вертит головой
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны
– Что это? (*Глобус*)

Капелька достает из коробки глобус.

Воспитатель:

Ребята, а кто знает, что такое глобус и для чего он нужен?

Рассказ детей о глобусе (домашнее задание детям давалось заранее «Узнать, что такое глобус и для чего он нужен»).

Воспитатель закрепляет полученную информацию, говорит, что глобус — это модель Земного шара, что так из космоса выглядит наша планета Земля. Голубым цветом на глобусе обозначены океаны, моря, озера и реки. Белым - вечные льды Арктики и Антарктиды. Зеленым и оттенками коричневого – суша.

Воспитатель объясняет детям, что вода занимает три четвертых поверхности Земли на примере яблока. (Яблоко разрезано на четыре части, три части яблока – это вода на Земле)

3. ЧАСТЬ «Причал «МУЛЬТЯШКИНО»

Воспитатель: Но мы с вами собирались в путешествие!

*(Воспитатель надевает фуражку капитана корабля и в рупор объявляет:
Занять свои места на палубе! Мы отправляемся! Полный вперед!*

Звучит музыка моря с криком чаек.

Воспитатель (*обращается к ребенку*): Карина (Полина), ты ребятам сегодня хотела прочитать стихотворение. Пока мы идем на корабле до нашего первого причала, как раз есть время его послушать.

Карина Б. (Полина Б.) читает стихотворение:

Туча словно тесто дышит,
Капли падают на крышу.
Капли прыгают по ветке,
По забору, по беседке.
В хороводе капли кружат
И ныряют прямо в лужу.
Солнце теплое выходит
И лучом по луже водит.
Золотого солнца жар
Превращает воду в пар.
Над землей, кружась легко,
Пар взлетает высоко.
Знаем мы наверняка,
Пар сгустится в облака.

Ветер их сгоняет в кучу,
Превращает снова в тучу.
Загремит веселый гром,
Туча выпадет дождем.

Воспитатель: Спасибо большое, очень интересное и познавательное стихотворение нам прочитала Карина (Полина).

А наш корабль заходит в первую гавань к причалу под названием «Мультияшкино»

Ой, ребята, наш корабль не сможет причалить, так как возле берега мель! Капелька, как же мы будем добираться до берега?

Капелька:

Очень просто! Мы будем переплываться на плотках!

Физминутка с КАПЕЛЬКОЙ ВОДЫ. «Переправа»

Оборудование: 6 массажных ковриков.

Ход игры. Нужно перебраться на берег с корабля, используя массажные коврики с шипами в форме стопы босиком (в носочках). Дети, не наступая на землю, только по массажным коврикам, поочередно переправляются на берег.

Основной результат: массаж стоп, расслабление, совместная деятельность.

Проводит физ.инструктор

Воспитатель: Ну все удачно переправились? Ни кто ноги не промочил?

А сейчас мы с Капелькой воды приглашаем вас в кинотеатр!

Рассаживайтесь поудобнее! *(Дети рассаживаются на коврики)*

Ребята, а вы не задумывались никогда, откуда появляется вода? И куда она исчезает? *(ответы детей)*

Предлагаю вам посмотреть мультфильм «Круговорот воды в природе» *(продолжительность 6 минут)(или 50 сек. с рассказом воспитателя)*

Моделирование круговорота воды в природе.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как путешествовала капелька.

На доске висит развивающий коврик «Круговорот воды в природе».



Рассказы 2-3 детей о путешествии капельки в природе.

Дети рассказывая, прикрепляют к коврику детали:

1. Солнышко
2. Капельки с красной стрелочкой вверх
3. Облако белого цвета со стрелочкой голубой
4. Туча серого цвета с дождем (снегом) со стрелочкой синей направленной на изображение реки.

«Солнышко сильно припекает и вода в реке, ручейке испаряется. Испаряясь, вода превращается в пар, который поднимается вверх. Пар охлаждается, превращаясь обратно в воду и образуя облака. Когда капелек воды в облаках становится много, они становятся тяжелыми и крупными. Облако не может их удержать, и капельки воды возвращаются дождем или снегом на землю.»

Дыхательная гимнастика с Капелькой «Тучка»
проводит физ.инструктор

4 ЧАСТЬ - Причал «Исследовательский»

Воспитатель: Путешествие наше продолжается! Прошу пассажиров занять свои места на корабле! Следующий причал «Исследовательский»!

Звучит песня «Веселый ветер», дети подпевают (1 куплет)

Воспитатель: Внимание! Внимание! Наш корабль зашел в следующую гавань и подходит к причалу «Исследовательский».

Уважаемые исследователи, я говорю, «исследователи», потому что сейчас я одену вам маски юных исследователей воды!

Давайте пройдем с вами в лабораторию экологов.

Дорогие исследователи, прежде чем мы приступим к научным исследованиям, скажите, а что вы сами знаете о свойствах воды?

Ответы детей.

Итак, я предлагаю вам рассмотреть воду и познакомиться с ее свойствами!

Опыты с водой.

Опыт №1 Вода – это жидкость

6. Вода жидкая, может течь.

Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложить им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течёт, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он... жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течёт, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель... густой.

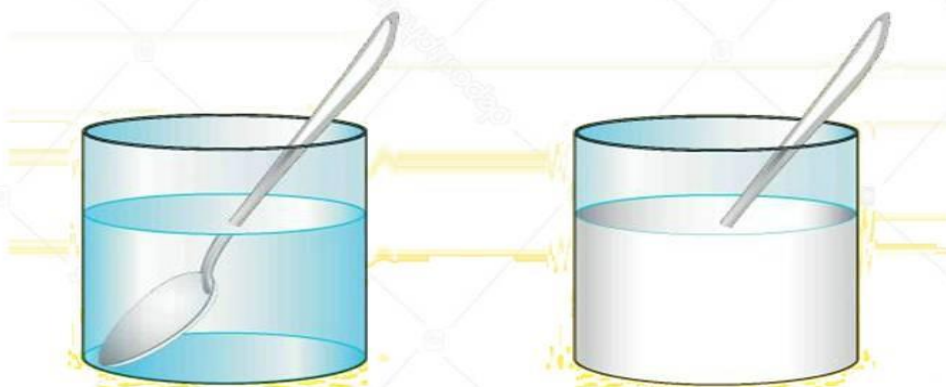
Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.



Опыт №2 Вода прозрачная

1. Вода прозрачная.

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет). Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. Предложить детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?



Опыт №3 У воды нет вкуса и запаха

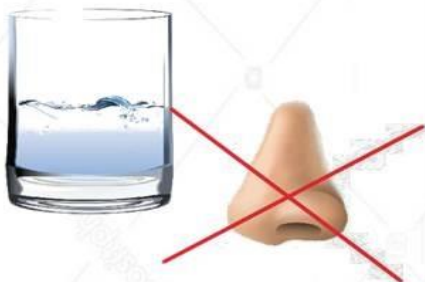
2. У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть ещё раз попробуют воду. (Дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.)



3. У воды нет запаха

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду в которую добавили ароматические вещества (духи, соль для ванн). Однако можно подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.



Опыт №4(№7) В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые - нет.

7. В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются

У каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? На дне аквариума лежит песок. Растворится он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный песок, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Он растворился бы в воде, и тогда на дно реки нельзя было бы встать). Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Почему вода стала цветной? (Краска в ней растворилась).

8. Лёд легче воды

Спросить детей: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, сразу растворится? Выслушать ответы детей, а затем провести опыт: опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лёд в стаканчиках и посмотреть, что с ним произойдёт.



Дети делают вывод:

Вода – это жидкость, она не имеет собственной формы, прозрачная, без запаха и без вкуса, может растворять вещества.

Воспитатель: Ребята, мы сейчас с вами опытным путем узнали о свойствах воды. Но это не все свойства. Ведь вода бывает не только жидкая, но еще твердая (лед, снег) и газообразная (туман), а еще вода бывает морской (соленой) и пресной.

- Кто хочет исследовать другие свойства воды? *(пожелания детей, кто какое свойство воды хочет исследовать)*

- А с кем вы будете заниматься исследованиями? *(С родителями, бабушками, дедушками, братьями, сестрами, воспитателем)*

- Кому можно задать интересующий вас вопрос о воде? *(тете, воспитателю...)*

- А где еще можно взять информацию о свойствах воды? *(в энциклопедии, в настольных играх, в интернете)*

Каждый из вас может выбрать одно из свойств воды, узнать об этом свойстве из разных источников и оформить эти знания в небольшой альбом и потом поделиться своими знаниями с другими ребятами.

А сейчас нам пора возвращаться в детский сад!

5. Часть – заключительная

Воспитатель: Занять свои места! Корабль возвращается!

Под звук шума моря и криков чаек воспитатель читает стихотворение

Что такое вода?

Что такое вода — интересно ребятам,
Это то, без чего нам, друзья, не прожить.
Человечеству послана она во благо,
И водой мы, конечно, должны дорожить.
Что такое вода? Это реки и море,
Это лед Антарктиды, это снег или град.
Это синее озеро там, на просторе,
И красивый и громкой речной водопад.
И весенний ручей, и осенняя лужа,
Что такое вода? — Я отвечу легко.
Это то, что, бесспорно, нам жизненно нужно,
Что в судьбу человека вошло глубоко.

Смотрите, ребята, на берегу нас ожидает Анастасия Николаевна (психолог)!
Психолог проводит игру *(на релаксацию)*

В конце занятия Капелька угощает детей соком и прощается со всеми.

Весёлый ветер - текст

А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете,
И все на свете песенки слышал.

Спой нам, ветер, про дикие горы,
Про глубокие тайны морей,
Про птичьи разговоры, про синие просторы,
Про смелых и больших людей!

Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоет.
Кто весел - тот смеётся,
Кто хочет - тот добьётся,
Кто ищет - тот всегда найдёт!

А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете,
И все на свете песенки слышал.

Спой нам, ветер, про чащи лесные,
Про звериный запутанный след,
Про шорохи ночные, про мускулы стальные,
Про радость боевых побед!

Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоет.
Кто весел - тот смеётся,
Кто хочет - тот добьётся,
Кто ищет - тот всегда найдёт!

А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.
Спой нам, ветер, про славу и смелость,
Про учёных, героев, бойцов,
Чтоб сердце загорелось,
чтоб каждому хотелось
Догнать и перегнать отцов!

Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоет.
Кто весел - тот смеётся,
Кто хочет - тот добьётся,
Кто ищет - тот всегда найдёт!

А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.

Спой нам песню, чтоб в ней прозвучали,
Все весенние песни земли,
Чтоб трубы заиграли, чтоб губы подпевали
Чтоб ноги веселей пошли!
Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоет.
Кто весел - тот смеётся,
Кто хочет - тот добьётся,
Кто ищет - тот всегда найдёт!